

総合的な 学習の時間	第1学年	海田町立海田西中学校	指導者 倉本 光
単元名	職業調べ		
本単元で育成する資質・能力	課題発見・解決力, 主体性, 自らへの自信, チャレンジ精神		

## 1 単元について

### (1) 生徒観

本学級の生徒は、生徒同士のかかわり合い活動を通して意欲的に学習に取り組むことができる。本単元の学習に入る前に、「海田町マップ」の学習を行った。小学校で学んだことや今までの経験から海田町の産業や交通などを振り返り、さらに追求したい課題を見つけ、調査し、その結果を分かりやすくまとめて発表する活動を行った。

小学校での工場見学や道徳4-(4)「役割と責任」の教材を通じて、働くことの意義について考える基盤は作られているが、働くこと具体的なイメージを持ちきれていない。事前に行った職業調べのアンケートでは、94.6%の生徒が「職場体験を楽しみにしている」と解答している。しかし、「海田町は働きやすい町か」という問いでは、四分の一の生徒が否定的評価を返しており、身近にどのような職業があるのかを考えるきっかけに乏しいことが推測できる。また、「自分が働くイメージを持っているか」という問いには71.6%が肯定的評価を返しているが、積極的肯定評価は31.1%に留まり、目指す職業や職種について明確な回答を返せる生徒は限られている。

### (2) 単元観

本単元は、本校の総合的な学習の時間の目標である「学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探求活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。」を受けて設定した。自己のよりよい生き方を考えるには、自分を見つめる時間と視野を広げることができる活動が必要であると考え。将来の自分の生き方と言うと、生徒が興味関心を抱きやすいが、自分の今と未来が語れる生徒は少ない。今の自分を知ることを通して、自己のテーマを設定し、情報収集を行い、それらを互いに共有することで、視野を広げ、自己の生き方につなげることができる。また、第2学年に、地域での職場体験活動を設定しており、目的のある充実した体験活動にしていくためにも、本単元はその土台となる単元である。

### (3) 指導観

**課題の設定**では、まず、今興味のある職業や既にその職業について知っていることなどを挙げさせ、もっと多くの職業が世の中に存在することを知り、「知っているようで知らない」という知識のズレから、「自分のテーマの職業について詳しく探る」「みんなで職業を調べて共有することで情報を収集する」という目的で進めていく。

**情報の収集**では、インターネットや学校司書による推薦図書も活用し、生徒が必要な情報を選択できるようにする。また、インターネットや図書だけでは得られない情報を、インタビュー活動の活用によって、より具体的な情報収集を行わせる。

**整理・分析**では、調べた情報を精選し、「職業新聞」として記事にまとめていく。前単元では、専門家から教わったまとめ方や表し方の手法を使い、グループで協力して模造紙に新聞を創り上げ

た。本単元では、その手法を思い出させ、個人で新聞を創り上げていく。一人一人に「自分が調べた情報をみんなに伝えていく」という目的意識をもたせてやりきらせたい。また、西中GW（グループワーク）を使い、生徒同士によるチェック体制を組み、分かりやすい表現になっているか、十分な情報があるかの確認を、下書きの段階でさせていくことで、相手意識をもたせた作業につなげていきたい。

**まとめ・創造・表現**では、わかりやすく伝えるための発表の仕方を考える。新聞の記事からさらに、「伝えたい」部分を絞らせ、その部分を短い時間でどう伝えるか考えさせる。また、生徒は分かりやすく伝えることに課題があるため、全体発表の前にGWで伝え合う練習をさせ、相互評価させる。全体発表の前に設定することで、少しでも自信をもって話せるようにさせたい。また、評価の項目をもたせ、その項目の気づきを付箋紙に書かせ、発表終了後に交流させる。どの項目に課題があるか視覚的に分かりやすく示すことで、生徒自身が自ら気付くことができるようにする。全体発表の時間では、その仕事について「よく分かる内容であること」が目的であることを確認し、態度や声の大きさだけの評価や批判的な評価にならないように配慮したい。また、本単元は、本校の卒業生や3年生の生き方について話を聞く場面を設定している。実際に身近な先輩の話に触れることで、将来への憧れや希望をもたせたい。

最後の**振り返り**では、これまでの学習を振り返らせ、さまざまな職業の世界を知り、自分が将来どうありたいかを考えさせ、今、自分がどうであるべきかを見つめさせ、2学年の職場体験学習につなげさせたい。

## 2 単元の見どころ

- 郷土である海田町の職業について、自ら決めた課題を調査し、その結果をわかりやすくまとめて、発信することができる。また、自らの体験活動を通して、幅広い視野を持つことができる。
- 職業を知る活動を通して、自らが課題を発見したり、選択したり、構成したりすることができる。また、見通しを持って解決の計画を立てることができる。

【知識及び技能】

- 職業調べの活動を通して、目的にあった情報を収集、選択、処理することができる。また、調べたことや、それらについての自分の考えを整理し、分かりやすく表現することができる。

【思考力・判断力・表現力等】

- 意欲的に問題解決に向けて取り組み、いろいろな体験や活動を通して人とふれあい、自己を見つめ、他者を尊重することができる。

【学びに向かい合う力、人間性等】

## 3 単元の見どころ

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らが課題を発見したり、選択したり、構成したりすることができる。</li> <li>・見通しを持って解決の計画を立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的にあった情報を収集、選択、処理することができる。</li> <li>・調べたことや、それらについての自分の考えを整理し、分かりやすく表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲的に問題解決に向けて取り組むことができる。</li> <li>・いろいろな体験や活動を通して人とふれあい、自己を見つめ、他者を尊重することができる。</li> </ul>

4 本単元において育成したい資質・能力

【課題発見・解決力】

自らが課題を発見したり，選択したり，構成したりすることで課題解決することができる。

【主体性】

自ら発見した課題の解決に向けて，意欲的に取り組んでいる。

【自らへの自信】

課題解決のための体験や活動を通して，将来の自分について考えようとしている。

【チャレンジ精神】

いろいろな体験や活動に興味を持ち，積極的に取り組んでいる。

5 単元の学習指導計画（全23時間）

時 数	学習内容	評価			
		知	思	学	評価規準 (評価方法)
1 本時	<p><b>課題発見</b> 【見通し】</p> <p>○職業について知る。</p> <p>「職業について知らないことばかり。では，一人一人が職業を調べてみんなで共有できたらすごいね。」</p>	◎		○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業調べのために，必要となる新たな視点を見つけることができる。 (ワークシート)</li> <li>・職業調べの課題を見つけようと意欲的に取り組むことができる。 (行動観察)</li> </ul>
2	<p><b>課題の設定</b></p> <p>○パソコンソフトを活用し，興味・得意なことを見つめながら，自分の調べる職業テーマを決める。</p>		◎		<ul style="list-style-type: none"> <li>・収集した情報をもとに，自己の課題を適切に設定している。 (ワークシート)</li> </ul>
3 4	<p><b>情報の収集</b></p> <p>○関心のある仕事について，本やインターネットを活用し，必要な情報を調べる。</p>	◎	○		<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて手段を選択し，情報を収集している。 (ワークシート)</li> <li>・目標を明確にし，課題の解決に向けて計画的に行動しようとしている。 (行動観察・ワークシート)</li> </ul>
5	<p><b>整理・分析</b></p> <p>○テーマについて，調べたことを図や表を用いながら，一人一人が分かりやすくまとめる。</p>	○		◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を明確にし，課題の解決に向けて計画的に行動しようとしている。 (行動観察・ワークシート)</li> <li>・グループの交流を通して学んだことを，自分の活動に活かそうとしている。 (発言・ワークシート)</li> </ul>

6 7 8	<p><b>まとめ・創造・表現 【協働】</b></p> <p>○小グループで発表し、相互評価する。</p> <p>○評価をもとに課題を見つける。</p>	○	◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・収集した情報をもとに、自己の課題を適切に設定している。 (発言・ワークシート)</li> <li>・グループの交流を通して学んだことを、自分の活動に活かそうとしている。 (発言・ワークシート)</li> </ul>	
9 10 11 12	<p><b>情報の収集</b></p> <p>○インタビューの仕方について学び、質問を考える。</p> <p>○地域の方に働くことについてインタビューをし、情報収集をする。</p> <p>○礼状の書き方を学び、礼状を書く。</p>		◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間と協力しながら、インタビューによって情報収集・選択・活用することができる。 (ワークシート)</li> <li>・地域の人々の生き方に触れ、それを通して自分の生き方を前向きに考えようとしている。 (発言・ワークシート)</li> </ul>	
13 14	<p>[夢ナビ]</p> <p>○海田町出身の卒業生からそれぞれの進路やその活動の魅力等について話を聞く。</p>		◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる意見や他者の考えを受け入れ、新たな価値を生み出そうとしている。 (ワークシート)</li> </ul>	
15 16 17 18	<p><b>まとめ・創造・表現 【協働】</b></p> <p>○小グループで発表し、相互評価する。</p> <p>○評価をもとに課題を見つける。</p> <p>○他の調べる方法を考える。 (インタビュー活動)</p>	◎	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・収集した情報をもとに、自己の課題を適切に設定している。 (発言・ワークシート)</li> <li>・グループの交流を通して学んだことを、自分の活動に活かそうとしている。 (発言・ワークシート)</li> </ul>	
19 20	<p><b>まとめ・創造・表現</b></p> <p>○調べたことを発表する。</p> <p>○発表を聞いて、知り得た情報をまとめる。</p>		◎	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことをまとめ、相手に分かりやすく伝えようとしている。 (発言・行動観察)</li> <li>・異なる意見や他者の考えを受け入れ、新たな価値を生み出そうとしている。 (発言・ワークシート)</li> </ul>
21 22	<p>[夢ナビ] [3年卒業論文]</p> <p>○卒業生や3年生徒の発表を聞いて、2年後やその先の自分たちの姿をイメージしながら自分の生き方を見つめ直す。</p>			◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる意見や他者の考えを受け入れ、新たな価値を生み出そうとしている。 (ワークシート)</li> </ul>

23	振り返り 【振り返り】 ○学習を振り返り，2学年の体験学習に向けてどうつなげていくか考えさせる。				・学習したことを振り返り，将来に向けて前向きに考えようとしている。 (発言・ワークシート)
	<p>★「深い学び」を実現した生徒の具体</p> <p>私は○○について調べ，調べたことを上手く伝えられたと思う。みんなの発表を聞いて，多くの職業についての新しい情報を知ることができた。職業は違っても，同じような仕事内容のものもあり，この職業の最初のイメージとはずいぶん変わった。また，3年生や卒業生の話を聞いて，自分もこれから頑張りたいと思った。2学年の体験学習で実際に体験して，さらに詳しく将来のことについて考えていきたいと思った。</p>				

## 6 本時の学習

### (1) 本時の目標

職業調べに，必要となる項目を考え，職業を多角的に考えることができる。

### (2) 本時の評価規準

○ 職業調べのために，必要となる新たな項目を見つけることができる。

【知識及び技能】

○職業調べの課題を見つけようと意欲的に取り組むことができる。

【学びに向かう力，人間性】

### (3) 準備物

・ワークシート ・職業調べの作品（夏休みの課題）

### (4) 本時の展開

	学習活動	指導上の留意点 (◇) ◆配慮を要する児童への支援	評価規準 資質・能力 (★) (評価方法)
導入	1 学習内容の確認	◇社会科の夏休み課題を活用して，知らない職業が多いことを確認する	
展開	2 本時のめあての確認	◇1時間の流れを確認する。 ◇本時の活動の目的を確認する。	
	職業調べの新しい視点に気づくことができる		
	3 職業決定のために必要な項目を個人で考える。	◇二者択一で比較・検討させてその根拠をワークシートの中に，項目を箇条書きで記入させる。 ◆夏休みの調べ学習の作品を提示し，項目のヒントを与える。	
	4 グループで意見を共有する。	◇グループで出た項目をまとめ，項目の順位づけをさせる。 ◇「西中GW（グループワーク）」で，3～	

