

## 家庭科学習指導案

指導者 海田町立海田西中学校  
教諭 大塚 聡子

- 1 日時 平成29年10月19日(木) 第1校時
- 2 学年 第1学年2組(男子20名 女子17名 37名)
- 3 場所 海田西中学校 被服室
- 4 題材名 「C衣生活・住生活と自立」(私たちの衣生活～生活を豊かにするものの製作)
- 5 題材について

### (1) 題材観

「C衣生活・住生活と自立」の内容は、(1)「衣服の選択と手入れ」(2)「住居の機能と住まい方」(3)「衣生活、住生活などの生活の工夫」の3項目で構成されている。本題材は、中学校学習指導要領技術・家庭科の示す、布を用いた物の製作を通して、生活を豊かにするための工夫ができること(C-(3)ア)を目標としている。

製作に当っては、手縫いの基礎的・基本的な知識と技術を活用し、身近な衣服の材料である布を用いた物の製作を通して、自分や家族の生活を豊かにするための工夫ができるようにする。

実習で扱う題材については、完成後に活用することにより自分や家族の生活がより豊かになるようなものを設定した。

### (2) 生徒観

本学級の生徒は、授業アンケートにおいて、「家庭科が好き・やや好き」と答える生徒が約87%、さらに「裁縫(縫うこと)が好き」と答える生徒が約85%であり、授業に対する意欲は高い。また、授業以外で被服作品を製作した経験のある生徒が約35%おり、学習したことを生かし、自分や家族の生活を豊かにするための工夫をしようとする興味や意欲も感じる。しかし、作品の完成度となると、実技作業が丁寧にできる生徒とそうでない生徒がおり、興味や意欲だけでは、難しいことを感じる。

### (3) 指導観

指導に当っては、小学校で学んだ基礎的・基本的な知識と技能などを発展させ、効果的に活用したりして製作ができるようにする。また、製作を通して、自分や家族の生活を豊かにすることの大切さを実感できるようにする。さらに、製作することがものを大切にすることや達成感などを育むこと、また、製作品を活用することが製作や活用の喜びとなることにも配慮する。

第1時では、刺し子の特徴、学習のねらいを知る。布を用いたものの製作に関心を持ち自分や家族の生活をより豊かにするための作品を作ろうとする意欲を持たせる。

第2時では、製作手順を考え安全に用具を取り扱い、作業を進めていく意欲を持たせる。

第3、4、5時では、きれいに縫うための視点に気をつけながら、作業を進めさせる。

第6時では、これまでの作業を振り返り、きれいに縫うための視点に気をつけて縫っているか、相互評価しながら作業を進めさせる。お互いに評価、アドバイスをすることでよりきれいな針目で縫おうとする意欲につなげる。

第7時では、第6時で受けた評価、アドバイスをもとに作業を進めさせる。

第8時では、諦めることなく取り組み、作品を完成させることで自らへの自信を持たせたい。また、自分で製作したものへの愛着を持たせ活用することで自分や家族の生活を豊かにするという気持ちに繋げたい。

## 6 題材の目標および内容

○安全に用具を取り扱い、目的に応じた縫い方で製作することができる。 【技能】

○衣生活を豊かにするための製作品を考え、製作計画や方法について自分なりに工夫している。

【工夫】

○材料や用具の適切な選択や、用具の安全な取り扱いに関する知識を身につけている。

【知識・理解】

7 題材の評価規準

ア 生活や技術への関心・意欲・態度	イ 生活を工夫し創造する能力	ウ 生活の技能	エ 生活や技能についての知識・理解
布を用いた物の製作に関心を持って取り組み、自分や家族の生活をより豊かにしようとしている。	衣生活を豊かにするための製作品を考え、製作計画や方法について自分なりに工夫している。	安全に用具を取り扱い、目的に応じた縫い方で製作することができる。	材料や用具の適切な選択や、用具の安全な取り扱いに関する知識を身につけている。

8 本題材において育成したい資質・能力

本校で育成したい資質・能力は、①知識・情報 ②主体性 ③課題発見・解決力 ④チャレンジ精神 ⑤自らへの自信 の5つである。そのうち、本題材で重点的に指導したい資質・能力は次の3つである。

育成したい資質・能力	本題材の学習を通して目指す姿
主体性	布を用いた物の製作に関心を持ち、自分や家族の生活をより豊かにしようと製作に取り組もうとしている。
課題発見・解決力	針目を意識し、より美しい針目で縫おうとしている。
自らへの自信	作品を完成し、達成感を味わい、自分や家族の生活にいかそうとしている。

9 題材の学習指導計画（全8時間）

時	学習内容	評価			
		関心	工夫	技能	知識
1	○被服作業に関心を持つ。 ○刺し子について知る。 課題の設定 ○きれいな針目の作品を作る。	◎			○ ・布を用いた物の製作に関心を持って取り組み、自分や家族の生活をより豊かにしようとしている。(観察) ・材料や用具の適切な選択や、用具の安全な取り扱いに関する知識を身につけている。(観察) ★布を用いた物の製作に関心を持ち、自分や家族の生活をより豊かにしようと製作に取り組もうとしている。(観察)
2	情報収集 ○布から製作手順を考える。 ○視点から、針目の確認を行う。		◎	○	・製作計画や方法について自分なりに工夫している。(ワークシート) ・安全に用具を取り扱い、目的に応じた縫い方で製作することができる。 ★針目を意識し、より美しい針目で縫おうとしている。(観察)

3 4 5	<b>整理分析</b> ○どのように縫うときれいな針目になるか考え、視点に気をつけながら、縫う。			◎  ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に用具を取り扱い、目的に応じた縫い方で製作することができる。(観察)</li> <li>・材料や用具の適切な選択や、用具の安全な取り扱いに関する知識を身につけている。(観察)</li> <li>★針目を意識し、より美しい針目で縫おうとしている。(観察)</li> </ul>
6 本時	<b>整理分析</b> ○グループで、相互評価をする。 ○視点に気をつけながら、さらに作業を続ける。			◎  ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に用具を取り扱い、目的に応じた縫い方で製作することができる。(観察・ワークシート)</li> <li>・材料や用具の適切な選択や、用具の安全な取り扱いに関する知識を身につけている。(観察)</li> <li>★針目を意識し、より美しい針目で縫おうとしている。(観察)</li> </ul>
7	<b>整理分析</b> ○視点に気をつけながら、さらに作業を続ける。			◎  ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に用具を取り扱い、目的に応じた縫い方で製作することができる。(観察)</li> <li>・材料や用具の適切な選択や、用具の安全な取り扱いに関する知識を身につけている。(観察)</li> <li>★針目を意識し、より美しい針目で縫おうとしている。(観察)</li> </ul>
8	<b>まとめ</b> ○作品を完成させる。 <b>振り返り</b> ○相互評価、自己評価をする。			◎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に用具を取り扱い、目的に応じた縫い方で製作することができる。(観察)</li> <li>★作品を完成し、達成感を味わい、自分や家族の生活にいかそうとしている。(観察・作品)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★「深い学び」を実現した生徒の具体</p> <p>友達にアドバイスをもらったので、作品を工夫することができた。</p> <p>きれいに縫うことができたので、他の作品にもこの縫い方で挑戦してみよう。</p> </div>

## 10 本時の学習

### (1) 本時の目標

きれいな針目でステッチをかけることができる。

### (2) 本時の評価規準

安全に用具を取り扱い、目的に応じた縫い方で製作することができる。

### (3) 準備物

・製作物      ・裁縫道具      ・ワークシート

